

Устный экзамен проводился в виде тестирования. Сотрудниками кафедры были разработаны 3 новых варианта тестов на русском языке и 2 варианта тестов на английском языке.

Во время экзаменационной сессии 2019-2020 г. 100% студентов получили положительные оценки, средний балл 8,47, а в 2018-2019 учебном году – 98,9% и 8,02 соответственно.

Основные проблемы во время дистанционного преподавания были связаны с техническими сложностями (затруднения присоединиться к конференции в Zoom, доступ к быстрому интернету может отсутствовать у отдельных студентов), недостатком времени на подготовку демонстрационного и контрольных материалов. Недостаточное использование возможностей платформы Moodle.

Возможные пути решения проблем:

– Продолжение детальной организации учебного курса в рамках Moodle.

– Четкость и удобность расположения всех материалов на платформе (для экономии времени на переписке со студентами: в онлайн-курсах описания заданий для домашней работы должны быть более детальными, чем для аудиторных занятий).

– Выбор и оптимизация форм контроля знаний (расположение типовых задач и автоматическая оценка результатов; для итоговых экзаменов рационально иметь приложение, позволяющее идентифицировать студента, сдающего экзамен, и контролировать его поведение в ходе экзамена).

Основные результаты, достигнутые во время дистанционного обучения: все сотрудники кафедры освоили элементы дистанционного обучения; подготовлены дополнительные учебные материалы, в том числе материалы по диагностике и лечению коронавирусной инфекции и ее осложнений; модифицирована и продолжает совершенствоваться информационно-образовательная среда кафедры соответственно выделенным приоритетным направлениям.

Литература

1. Иванченко, Д. А. Системный анализ дистанционного обучения / Д. А. Иванченко. – Москва : Союз, 2005. – 192 с.
2. Проблемы использования дистанционного обучения в медицинском университете (платформа «Moodle») / В. А. Зимина [и др.] // Междунар. науч.-исслед. журн. – 2019. - № 12, ч. 2. – С. 93–95.
3. Марухно, В. М. Дистанционное образование в медицине / В. М. Марухно // Междунар. журн. эксперим. образования. – 2012. – № 4, ч. 2. – С. 154–156.
4. Fojtik, R. The Use of Mobile Devices in Education / R. Fojtik // New Trends and Issues. Proceedings on Humanities and Social Sciences. – 2017 Mar. – Vol. 3, N 3. – P. 41–47.
5. Гарас, Н. Н. Роль дистанционных элементов обучения в преподавании клинических дисциплин в медицинском вузе / Н. Н. Гарас // Смолен. мед. альм. – 2016. – № 2. – С. 72–75.
6. Gaetano, G. The Effects of COVID-19 on Academic Activities and Surgical Education in Italy / G. Gallo, M. Trompetto // J. Invest. Surg. – 2020 Aug. – Vol. 33, N 7. – P. 687–689.

ПРЕПОДАВАНИЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

КИСЕЛЕВА Н.И., КОЛБАСОВА Е.А., АРЕСТОВА И.М., ЖУКОВА Н.П.

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Республика Беларусь

В марте-апреле 2020 года пандемия коронавирусной инфекции (COVID-19), усилия по пресечению распространения заболевания, в том числе социальное дистанцирование и самоизоляция, потребовали перехода к новому формату реализации образовательного процесса - дистанционной форме обучения. В марте 2020 года на кафедре было организовано проведение занятий по акушерству и гинекологии со студентами 4, 5 и 6 курсов лечебного факультета и факультета подготовки иностранных граждан в дистанционном формате с использованием платформы обучающей среды Moodle, а также электронной площадки Zoom в соответствии с календарно-тематическим планом.

Работать на платформе Moodle было достаточно продуктивно. Благодаря тому, что доступ к платформе Moodle осуществляется через Интернет, студенты не были привязаны к конкретному месту и

времени, могли изучать представленный материал в собственном темпе из любого места нахождения. Платформа Zoom дала возможность проводить занятия онлайн в режиме видеоконференции; осуществлять мониторинг посещения занятия; писать в чате сообщения, передавать файлы; архивировать занятия (посредством записи конференции). Параллельно с ведением занятий преподаватели кафедры и сами обучались. За короткое время им необходимо было освоить новые информационные платформы и приложения, адаптироваться к условиям преподавания в онлайн-режиме, пересмотреть формы и виды заданий.

На платформе MOODLE была размещена необходимая информация: календарно-тематические планы, презентации, видеоролики, теоретический материал, современные клинические рекомендации, задания для контроля усвоения учебного материала (тесты, ситуационные задачи).

Каждое занятие состояло из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включала самостоятельное изучение обучающимися учебно-методического материала и выполнение разрабатываемых преподавателем заданий, размещенных на сайте дистанционного обучения кафедры (тесты, ситуационные задачи). Студенты имели возможность, независимо от их местонахождения, в удобное для них время пройти тестирование для оценки исходного уровня знаний и ознакомиться с результатом своего ответа.

Практическая часть занятий реализовывалась в online-режиме на платформе Zoom путем активного коммуникативного взаимодействия студентов с преподавателями посредством вопросно-ответной формы общения, предложения темы/ситуации и обсуждения, ответов преподавателей на вопросы студентов. Преподаватель контролировал и постоянно управлял вовлеченностью каждого студента в различные виды учебной деятельности, проводимые онлайн.

При проведении online-занятий мы использовали педагогические технологии, основанные на широком применении методов развивающего (ситуационные задачи) и проблемного (дискуссия, кейс-технология) обучения, игровых методов, элементы геймификации в сочетании с максимальным использованием достижений в области информационно-коммуникационных технологий, чтобы обучающиеся активно участвовали в усвоении учебного материала.

Для разбора клинических случаев с обсуждением лабораторных и инструментальных методов диагностики, тактики лечения студентам предоставлялись фото- и видеоиллюстрации.

Для формирования клинического мышления у студентов обязательным компонентом каждого практического занятия были обучающие и проверяющие ситуационные задачи по изучаемой теме. Мы использовали различные типы ситуационных задач: задачи с типичной конкретной акушерской ситуацией, требующие краткого и однозначного ответа, направленные на выработку и закрепление знаний акушерства у студентов; задачи, содержащие многочисленные данные, при которых возможны различные подходы к их решению; задачи с развернутым логическим построением, элементами программированного обучения и контроля, способствующие выработке у студентов клинического и логического мышления на предметно-профессиональном уровне по диагностике, дифференциальной диагностике заболеваний, методам обследования и выбору адекватной врачебной тактики.

При проведении практических занятий в режиме онлайн на кафедре активно использовались ролевые и деловые игры. В зависимости от уровня сложности мы проводили несколько вариантов клинических игр: «Врач – пациент», «Консилиум», «Палатный врач», «Женская консультация» и «Акушерско-гинекологический стационар». При проведении игр «Врач - пациент» с целью развития базовых коммуникативных навыков студентам предлагалось составить диалоги по основным нозологиям дисциплины. В тех случаях, когда обмен мнениями мог привести к новому взгляду на проблему или необходимо было развить навыки межличностного взаимодействия, активно применялась дискуссия.

Преподаватели осуществляли обратную связь со студентами и при проверке самостоятельно выполненных студентами заданий, которые они присылали им на электронную почту. Проверка и оценка выполненных заданий проводились преподавателем в день проведения занятий, после чего он по электронной почте пересылал студентам их ответы с подробными комментариями и рекомендациями.

Неотъемлемой составляющей обучения являлась фиксация хода образовательного процесса в электронном журнале успеваемости студентов. Следует отметить, что обучающиеся имели не только неограниченный доступ к учебному материалу, но и полноценную информацию о своих достижениях в процессе обучения.

В связи с тотальным переходом всех учебных заведений на дистанционный формат обучения в условиях пандемии COVID-19 определенные трудности имело обучение студентов практическим навыкам ввиду отсутствия тренажеров-манекенов для отработки навыков и «живого общения» со специально подготовленными стандартизированными пациентами, невозможности поддерживать своевременную обратную связь «преподаватель-студент» (контактирование происходит исключительно в электронной информационно-образовательной среде). Для формирования у обучающихся необходимых практических навыков в типичных профессиональных ситуациях нами применялись онлайн-тренинги. Используя современные тренажеры и симуляторы, сотрудники кафедры на базе Учебного центра симуляционных технологий ВГМУ создали обучающие видеофильмы с демонстрацией практических навыков, которыми в условиях обучения в онлайн-режиме могли пользоваться студенты при подготовке к занятиям.

Безусловно, по дисциплине акушерство и гинекология невозможно подменить освоение практических навыков у постели пациента, в операционных, манипуляционных, симуляционном центре просто видео-роликами, мультимедийными презентациями, демонстрирующими их пошаговое выполнение. Над решением этой проблемы нам предстоит задуматься в ближайшее время, ведь жизнь диктует новые требования и бросает очередные вызовы.

Пересмотр и реорганизацию претерпели и механизмы отработок пропущенных занятий. Они проводились в режиме онлайн путем опроса студентов, решения ими ситуационных задач.

В условиях пандемии коронавируса итоговый контроль знаний студентов 4-5 курсов лечебного факультета и ФПИГ проводился в дистанционном режиме в форме компьютерного тестирования, государственного экзамен – в форме устного собеседования. Результаты курсовых и государственного экзаменов продемонстрировали достаточно хорошее усвоение студентами теоретического материала по акушерству и гинекологии.

Тем не менее, следует отметить, что при подготовке будущих врачей дистанционные формы обучения в режиме онлайн не могут в полной мере заменить клиническое обучение. В связи с этим в дальнейшем целесообразно применять комбинированный способ обучения с четким выбором тем и процентного соотношения между традиционной и дистанционной формой обучения, осваивать практические умения и навыки при многократном повторении на аудиторных занятиях.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»

ВЫХРИСТЕНКО Л.Р.

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Республика Беларусь

Пандемия инфекции Covid-19, объявленная Всемирной организацией здравоохранения в марте 2020 года, способствовала ускоренному внедрению в систему образования цифровых технологий и дистанционных методов обучения. Переход на полное дистанционное обучение (ДО) в кратчайшие сроки стал возможен благодаря наличию в вузе обучающей среды Moodle и использованию электронных средств обмена информацией. За основу ДО дисциплины «Внутренние болезни» была принята соответствующая типовая и учебная программы. Новая модель полного перехода на ДО потребовала создание единого унифицированного подхода к преподаванию дисциплины на кафедре общей врачебной практики. С этой целью было проведено анкетирование студентов 5-6 курсов лечебного факультета (353 респондента), позволившее определить наиболее эффективные методы обучения, навыки и умения, требующие отработки. В практические занятия были включены учебные тематические видеоматериалы, самостоятельное составление студентом ситуационных задач с последующей их защитой, решение интерактивных задач и тестов, ограниченное по времени. Выполнение индивидуальных заданий стимулировало подготовку студентов, усилило обратную связь между студентом и преподавателем посредством интерактивных консультаций. Работа студента и преподавателя проводилась на платфор-